

# GERENCIAMIENTO Y OPTIMIZACIÓN DE OBRAS DE ARQUITECTURA

**Docente a cargo:** Arq. Alejandro Moreira (FADU UNL / UTDT)

## **Objetivos:**

“Este curso se propone trabajar con una perspectiva integradora en la brecha existente entre diseño y construcción, con la intención de minimizarla a través de la incorporación de nuevas tecnologías, técnicas de planificación y pensamiento dinámico dentro del proyecto arquitectónico en todas sus etapas...”

Los objetivos planteados se lograron combinando clases teóricas en las que se analizaron especialmente los conceptos de **producción de la información necesaria para el desarrollo de los proyectos de arquitectura; productividad de los recursos involucrados en los procesos de diseño, la construcción y el mantenimiento de los edificios; problemas de *management* asociados a estas etapas y cómo los avances tecnológicos influyen culturalmente el desarrollo de ejercicios de proyectos y el aprendizaje.**

Se desarrolló paralelamente un Taller de Práctica, que fue la herramienta principal para el abordaje de los conceptos planteados en el curso. Fue el ámbito en el que se evacuaron dudas e inquietudes con respecto a las charlas, y fue el mecanismo fundamental de transmisión de los conocimientos y de trabajo integrado.

El ejercicio consistió en el desarrollo de un proyecto de arquitectura en forma grupal: un espacio con un cliente en particular, en una ubicación concreta, con cierta cantidad de dinero para su construcción y otras circunstancias de la realidad. “El ejercicio propuesto para este estudio es revisar los supuestos, agotando los porque e invita a edificar un enfoque cognitivo alternativo entre la intuición y la evidencia en Arquitectura”.

Fue de singular importancia el trabajo en grupo, y la metodología utilizada por el docente de entrecruzar los trabajos en determinadas etapas de avance, para la evaluación por parte de nuestros colegas. Este proceso de enseñanza-aprendizaje sirvió para conocer y explorar la práctica profesional y el modo de utilización de los medios digitales que los demás integrantes del grupo y los otros grupos adoptan en su práctica diaria.

## **Modalidad de Evaluación:**

La evaluación se presentó como fue planteada, de manera grupal e individual al mismo tiempo, en las horas dedicadas al Taller de Práctica y al finalizar cada una de las etapas mediante una presentación en la que la participaban tanto docentes como los demás grupos de trabajo. Fue interesante en esta instancia el cruce de opiniones y de información útil para el ejercicio de nuestra actividad profesional.

Luego de finalizadas las 3 etapas en que consistió el trabajo, el docente evaluó el ejercicio terminado de manera integral.

## **Conclusión:**

Las clases teóricas y la manera de dictarlas resultaron provechosas y bien planteadas, claras y abundantes en conceptos. Se abordaron una gran variedad de temas que avalaron las consignas trazadas como paradigmas desde el inicio del curso.

El proyecto en grupo fue imprescindible para fijar los conceptos que se desarrollaron como paradigmas desde el inicio, y principalmente, fue el vehículo para demostrar la importancia de tratar el tema que nos ocupó.